



СОГЛАСОВАНО
заместитель начальника
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Т.Е. Звездина

Приложение к
ОП ДО «МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»
на 2017-2018 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС №2 «Рябинка»
Е.А. Никитина
приказ от 31.08.2017 № 202-о
«Рябинка»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



Инструктор по физической культуре:
О.Н. Бондаренко

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2017

г. Мегион 2017

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Сроки реализации. Принципы подходы к формированию программы.....	4
1.3. Целевые ориентиры.....	5
1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности	
1.4.1. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	5
1.4.2. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР.....	7
1.5. Интеграция образовательных областей по ФГОС ДО.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.7. Диагностика. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов.....	9

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	10
2.1.1 Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	13
2.2.1. Учебно - тематический план ООД по физическому развитию для детей с ЗПР 6-7 лет.....	14
2.2.2. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	16
2.3. Комплекс оздоровительных мероприятий.....	35
2.4. Примерный перечень подвижных игр.....	38

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	39
3.2. Годовой календарный учебный график.....	39
3.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	40
3.4. Культурно - досуговые мероприятия.....	40
3.5. Основные формы взаимодействия с семьей.....	42
3.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	43
3.7. Описание материально-технического обеспечение. Наименование оборудования спортивного зала.....	44
3.8. Обеспеченность методическими материалами.....	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. Три взаимосвязанные линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – пронизывают все разделы программы, передовая ей целостность и единую направленность

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами

Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. К таким детям также относят разные категории детей, в том числе и детей с различными нарушениями речи и задержкой психического развития.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

У детей с задержкой психического развития, как правило, не наблюдается тяжелых двигательных расстройств. Однако при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность двигательных качеств, несовершенство мелкой моторики рук. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания: многие затрудняются в использовании ложки, в процессе одевания и др.

Программа адаптирована к детям с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи), учитывает их особенности, способствует развитию двигательных возможностей и способностей, коррекции имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основной образовательной области - «Физическое развитие»

Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №2 «Рябинка».

1.1 Цель и задачи реализации Программы.

Программа реализует **цели**, определенные ФГОС ДО:

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Сроки реализации. Принципы подходы к формированию программы

Сроки реализации с 1.09.2017 по 31.05.2018 г

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

- Индивидуально-дифференцированный подход даёт возможность создать условия для естественного индивидуального личностного роста детей.

1.3. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Возрастные особенности детей 6 - 7 с ограниченными возможностями здоровья

1.4.1 Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы,

часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т.д. По мнению ряда зарубежных психологов, в частности Г. Спионек, такое отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей, испытываемых этими детьми в обучении.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Так, ребенок может затрудняться в оценке форм предметов, воспринимаемых им с помощью осязания и зрения, он также испытывает затруднения при воспроизведении ритма, воспринимаемого на слух, графически или моторно.

Развитие и формирование пространственных представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания Л.И. Переслени и другими исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Рассеянность внимания, усиливающаяся по мере выполнения задания, свидетельствует о повышенной психической истощенности ребенка. Для многих детей с ЗПР характерен ограниченный объем внимания, его фрагментарность. Ребенок воспринимает лишь отдельные части предъявляемой ему информации. Эти нарушения внимания способствуют задержке процесса формирования понятий.

Еще одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Это касается всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Данная особенность распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость: большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словеснологическим; нарушение кратковременной памяти; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания (Т.В. Егорова, Н.Г. Поддубная, В.Л. Подобед).

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживаются и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. При анализе предмета или явления они называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется общей неорганизованностью, импульсивностью, недостаточной целенаправленностью, слабостью речевой регуляции; низкой активностью во всех ее видах (Г.И. Жаренкова, С.Г. Шевченко). Приступая к работе, дети часто проявляют нерешительность, задают вопросы, которые, как правило, касаются того, что уже было сказано педагогом.

Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы. Дети, как правило, отличаются эмоциональной неустойчивостью. В связи с этим у них часты колебания уровня работоспособности и активности, смена «рабочих» и «нерабочих» состояний. У детей с ЗПР снижена потребность в общении. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. В случае затруднений в деятельности такой ребенок

скорее склонен прекратить работу, чем обратиться к взрослому за помощью. Дети, почти не стремятся получить от взрослого оценки своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т.д.).

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей этой категории оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, отношения (игровые и реальные), способы общения и действия, сами игровые роли бедны, охватывают небольшое игровое общество на короткий временной срок. В играх отчетливо наблюдаются отсутствие творчества и слабость воображения. Усложнение правил игры зачастую приводит к ее фактическому распаду. Самостоятельно дети с ЗПР не проявляют активности в совместной игровой деятельности. Даже если взрослый побуждает детей к игровой деятельности и оговаривает ее тему, они параллельно разворачивают одинаковый или разные сюжеты, не пытаясь вступить друг с другом в общение.

Нарушения поведения у детей с ЗПР в значительной степени связаны со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. Они, как правило, повышенно оживлены, крайне внушаемы и подражательны, эмоции их поверхностны и неустойчивы. Поведение отличается значительным своеобразием.

1.4.2 Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР

Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР находятся в тесной взаимосвязи с их психическим и физическим здоровьем. Двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта, даже негрубая дисфункция психической сферы может привести к недоразвитию сложных и дифференцированных движений и действий (Мастюкова Е.М., 1992).

Физическое развитие дошкольников с ЗПР по показателям длины и массы тела, окружности грудной клетки незначительно отстает от нормы. По сравнению со здоровыми детьми дошкольники 5-7 лет с ЗПР имеют отставание в развитии основных физических качеств - мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости - на уровне 5-10%. Задержка моторного развития выражается в недостаточной координации предметных действий, слабой согласованности движений рук, ног, туловища, излишней мышечной напряженности при выполнении основных движений (бег, ходьба, прыжки, метания). Дети затрудняются в выполнении двигательных заданий на точность, выразительность, часто нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, задерживаются (застревают) в одной позе, не чувствуют заданного ритма движений, не запоминают правил. Наибольшие трудности вызывают двигательные действия, выполняемые по словесной инструкции. Из-за отставания речи дети испытывают затруднения в вербальном программировании предстоящих действий, которые усиливаются эмоциональной неустойчивостью, импульсивным поведением, отвлекаемостью, низким уровнем самоконтроля. Характерной особенностью является несформированность тонкой моторики кисти, поэтому дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, долго не могут научиться застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, заплетать косички. Известно, что сформированность моторики кисти и пальцев влияет на развитие речи и мышления ребенка (Кольцова М.М., 1973).

У многих детей с ЗПР не сформирована доминантность правой руки, что связано с задержкой формирования функциональной асимметрии мозга. Патологическая леворукость возникает вследствие снижения активности левого полушария и встречается у детей с ЗПР в 1,5-2 раза чаще, чем у здоровых детей (Фишман М.Н., 1996; Сиротюк А.Л., 2001).

Самым распространенным нарушением опорно-двигательного аппарата является нарушение осанки (в сагиттальной и фронтальной плоскости, плоскостопие). По разным причинам нарушение осанки у детей с ЗПР встречается в 40-75% случаев.

Дети достаточно легко осваивают простые упражнения, не связанные со сложной координацией. Своеобразие психомоторного развития детей с ЗПР состоит главным образом в слабости регуляции сложнокоординационных двигательных действий, требующих активного участия психических функций: избирательности и устойчивости внимания, селективности восприятия сенсорной информации, зрительно-двигательного, слухо-

двигательного, слухо-зрительного взаимодействия, реагирующей, ориентационной, кинестетической способности, воображения, запоминания, антиципации, управления эмоциями и поведением и т.п. Это означает, что координационные способности детей с ЗПР регулируются психическими функциями, которые отстают в развитии.

1. 5. Интеграция образовательных областей по ФГОС ДО

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

➤ Социально-коммуникативное развитие:

Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

➤ Познавательное развитие:

Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

➤ Речевое развитие

Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

➤ Художественно-эстетическое развитие:

Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Владеет элементами спортивных игр и умеет организовать спортивные игры по облегченным правилам: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании, выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

1.7. Диагностика. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: — не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; — учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка; — обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Диагностика проводится **поэтапно**:

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап — практический. Проведение диагностики

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качества результатов деятельности ДОО.
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО
3. Качества условий деятельности ДОО

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.

- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурногигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2.1.1 Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Все программы адаптивного физического воспитания для детей с ЗПР 6-7 лет носят междисциплинарный характер и нацелены на нормализацию нарушенных функций, коррекцию и профилактику вторичных нарушений, коррекцию и развитие физических качеств, коррекцию психических нарушений детей. Формы занятий достаточно разнообразны и включают физкультурные занятия коррекционной направленности, рекреационные занятия в режиме дня, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия .

Содержанием занятий являются:

- основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазанье;
- коррекционно-развивающие подвижные игры;
- танцевальные упражнения;
- общеразвивающие упражнения как средство формирования базовых координационных способностей, развития двигательных качеств;
- корригирующие упражнения для формирования осанки, развития согласованности движений, постановки дыхания, развития мелкой моторики, активизации речевой деятельности;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения.

Нарушение координационных способностей - ведущее отставание в двигательной сфере детей с ЗПР 6-7 лет. Биодинамические ошибки в движениях, обусловленные возрастом, усиливаются негрубыми поражениями мозговых структур. По мере взросления и направленного обучения дети овладевают достаточно сложными двигательными действиями. Ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание - жизненно необходимые умения и основные движения программного обучения - на первый взгляд, кажутся простыми, но у дошкольников с ЗПР вызывают затруднения, так как требуют не только двигательной координации, но и активного включения мыслительных процессов, внимания, памяти, сенсорики и других функций организма.

2.2. Учебно-тематический план ООД по физическому развитию для детей с ЗПР с 6 до 7 лет

	№ занятия	Лексическая тема	Планирование	Здоровьесбережение
Сентябрь	1.	Детский сад. ПДД.	Карточка №1	Игра на внимание «Сделай так же»
	2.			Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».
	3.	Человек	Карточка №2	Точечный массаж «Игра с ушками»
	4.			Корректирующее упражнение «Ах, ладошки»
	5.	Времена года. Месяцы.	Карточка №3	Массаж «Дождик»
	6.			Кинезиологическое упражнение «Ребро – ладонь – кулак»
	7.	Игрушки	Карточка №4	Игровой массаж «Вот у нас игра какая»
	8.			Пальчиковая гимнастика «Ладонка»
Октябрь	9.	Осень	Карточка №5	Гимнастика для глаз «Шишка»
	10.			Упражнение на релаксацию «Облака»
	11.	Овощи	Карточка №6	Гимнастика для глаз «Ослик»
	12.			Дыхательное упражнение «Пугало»
	13.	Фрукты	Карточка №7	Логоритмическое упражнение «Игра в ушки»
	14.			Кинезиологическое упражнение «Колечко»
	15.	Сад. Огород	Карточка №8	Игровой массаж «Вот глаза у нас какие»
	16.			Игра на внимание «Ягоды, овощи, фрукты»
Ноябрь	17.	Деревья. Лес. Грибы	Карточка №9	Релаксация под музыку «Звуки леса»
	18.			Корректирующее упражнение «Очень трудно так стоять»
	19.	Перелетные птицы	Карточка №10	Игра на внимание «Сделай так же»
	20.			Упражнение на релаксацию «Ковер – самолет»
	21.	Одежда	Карточка №11	Пальчиковая гимнастика «Магазин одежды»
	22.			Упражнение на релаксацию «Воздушные шарики»
	23.	Обувь	Карточка №12	Мимическая зарядка (игровой массаж)
	24.			Логоритмическое упражнение «Башмачки»
	25.	Ателье. Магазин	Карточка №13	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза»
	26.			Кинезиологическое упражнение «Заяц – колечко – цепочка»
Декабрь	27.	Зима	Карточка №14	Точечный массаж «Что бы горло не болело»
	28.			Дыхательное упражнение «Ветры»
	29.	Мебель	Карточка №15	Игра на внимание «Сделай так же»
	30.			Кинезиологическое упражнение «Дом – ёжик – замок»
	31.	Семья	Карточка №16	Игровой массаж «Вот на улице мороз»

	32.			Точечный массаж «Игра с ушками»	
	33.	Новый год	Карточка №17	Гимнастика для глаз «Елка»	
	34.			Пальчиковая гимнастика «Елочка»	
Январь	35.	Бытовая техника	Карточка №18	Игровой массаж «Поиграем с ушками»	
	36.			Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».	
	37.	Дикие животные. Зимующие птицы.	Карточка №19	Массаж «Дятел»	
	38.			Точечный массаж «Колобок»	
	39.	Почта	Карточка №20	Точечный массаж «Крылья носа разотри»	
	40.			Упражнение на релаксацию «Лентяи»	
	41.	Транспорт	Карточка №21	Гимнастика для глаз «Самолет»	
	42.			Дыхательное упражнение «Насос»	
	Февраль	43.	Инструменты	Карточка №22	Массаж Мы пилим»
		44.			Корректирующее упражнение «Балансировка с кеглей»
45.		Профессии	Карточка №23	Гимнастика для глаз «Часовщик»	
46.				Массаж «Маляр»	
47.		Защитники Отечества	Карточка №24	Корректирующее упражнение «Очень трудно так стоять»	
48.				Игра на внимание «Рыбка»	
49.		Весна. Цветы.	Карточка №25	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»	
50.				Релаксация под музыку	
Март	51.	8 марта	Карточка №26	Корректирующее упражнение «Балансировка с кеглей»	
	52.			Упражнение на релаксацию «Водопад»	
	53.	Продукты	Карточка №27	Корректирующее упражнение «Ах, ладошки»	
	54.			Дыхательное упражнение «Каша кипит»	
	55.	Хлеб	Карточка №28	Точечный массаж «Колобок»	
	56.			Кинезиологическое упражнение «Заяц – коза – вилка»	
	57.	Посуда	Карточка №29	Гимнастика для глаз «Без гимнастики друзья..»	
58.			Пальчиковая «Помощники»		
Апрель	59.	Мой дом	Карточка №30	Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	
	60.			Игровой массаж «Озорные мишки»	
	61.	Космос	Карточка №31	Музыкальная игра «Роботы и звездочки»	
	62.			Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»	
	63.	Домаш. Животные их детеныши	Карточка №32	Массаж «Свинки»	
	64.			Логоритмика «Лесной переполох»	
	65.	Дикие животные	Карточка №33	Массаж ладоней «Ежик колет нам ладошки»	
	66.			Игра на внимание «Сделай так же»	

Май	67.	Страна. Наш край. Мой город.	Карточка №34	Гимнастика для глаз «Открываем глазки»
	68.			Кинезиологическое упражнение «Заяц – колечко – цепочка»
	69.	День Победы	Карточка №35	Игровой массаж «Солнышко»
	70.			Упражнение на релаксацию « Дирижер»
	71.	Рыбы	Карточка №36	Игра на внимание «Рыбки, рыбки, где вы где?»
	72.			Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».
	73.	Насекомые	Карточка №37	Массаж «Пау – паучина»
	74.			Релаксация «Волшебный сон»
	75.	Лето	Карточка №38	Игровой массаж «Лето»
	76.			Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»

2.2.1. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

для детей седьмого года жизни

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится 2 раза в неделю. Каждое второе занятие в неделю проводится аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. По своему усмотрению педагог может вносить дополнения в различные части занятия, в том числе и свои варианты подвижных игр.

Длительность одного занятия – 30 минут.

Всего 76 занятий в год.

Образовательный мониторинг проводится 2 раза в год: вводный (октябрь), итоговый (май).

Карточка № 1

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - познакомить детей с правилами поведения в зале (презентация); учить легко и ритмично выполнять бег; продолжать учить быстро строиться в колонну по одному и равняться; - развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, выносливость; - воспитывать интерес к физической культуре.								
Построение в колонну по одному, равнение.	Ходьба в чередование с ползанием на четвереньках «змейкой»	Бег в чередовании с ходьбой, в рассыпную, «змейкой».	Ритмическая гимнастика	Полоса препятствий (ходьба по кочкам, бег по доске, прыжки через препятствие – 10см, тоннель)			Ловишки Быстро встань в колонну (вариант Б)	

Карточка № 2

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить легко прыгать на двух ногах с продвижением вперед; продолжать учить «полетности» при выполнении бега; упражнять в размыкании, стоя в кругу; - развивать ловкость, способность сохранять равновесие, ориентировку в пространстве; - воспитывать интерес к подвижным играм.								
Построение в шеренгу, равнение.	Ходьба в чередовании с прыжками (5-6 м) на 2 ногах (2-3 раза)	Бег с захлестыванием, с изменением темпа, высоко поднимая колени, с заданием (сесть «поторецки»),	Мы-спортсмены	Полоса препятствий (ходьба по кочкам, бег «змейкой», прыжки на 2 ногах «змейкой» между предметами).			Ловишка с мячом Чье звено скорее соберется	

Карточка № 3

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: учить перелезать через предметы разными способами; продолжать учить подбрасывать мяч точно перед собой, регулировать силу толчка в прыжках на двух ногах; упражнять в ходьбе по веревке с правильной осанкой; развивать ловкость, глазомер, силу, чувство равновесия;								
Построение в колонну, перестроение в шеренгу. Выполнение команд: «Равняйся», «Смирно», «Вольно».	Ходьба с различным положением рук, гимн. шагом, чередовать с прыжками на 2 ногах «змейкой»	Бег с захлестыванием, с заданиями («листопад»-кружиться, «дождик» - прыжки на 2 ногах на месте)	Поход в осенний лес (лекс. тема)	Ходьба по веревке боком (3 раза) То же прямо	Прыжки из обруча в обруч (расстояние 40 см, 8 шт.) (3 раза)	Бросание мяча вверх и ловля 2 руками (20) То же с заданиями (хлопнуть, повернуться кругом, присесть)	Перелезание через препятствие прямо (3 раза) То же боком	Поймай грибок Шишки, желуди, орехи

Карточка № 4

<p>Задачи: обогащать и уточнять представления детей о правилах здорового образа жизни; учить передавать мяч ногами и забивать в ворота; закрепить умения в прыжках на 2 ногах и езде на самокатах;</p> <p>- развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, выносливость;</p> <p>- воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем.</p>
<p>Тема «Быть здоровым я хочу» (презентация)</p> <p>Ходьба с чередованием бега в среднем темпе 2-2.5 мин (2-4).</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>«Чье звено скорее соберется»</p> <p>«Футболисты» (передача мяча в парах, отбивая правой и левой ногой, стоя на месте и с продвижением, забивание в ворота – 3-4 м).</p> <p>Езда на самокатах.</p> <p>«Классы»</p> <p>Эстафеты: «Кенгуру» (с мешочком между ног), «Кто скорее докатит обруч до флажка»</p> <p>Релаксация</p>

Карточка № 5

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
<p>Задачи:</p> <p>- учить бросать и ловить мяча одной рукой; упражнять в пролезании в обруч разными способами, сохранении равновесия при перемещении по уменьшенной площади опоры;</p> <p>-развивать ловкость, координацию движений, выносливость;</p> <p>-воспитывать чувство взаимопомощи.</p>								
<p>Построение в шеренгу. Выполнение поворотов на углах Перестроение в колонну по 2, размыкание.</p>	<p>Ходьба с различными движениями рук, со сменой направления.</p>	<p>Легкий бег чередовать с подскоками, со сменой темпа.</p>	<p>С малыми мячами</p>	<p>Ходьба по скамейке гимнаст.шагом</p>		<p>Бросание малого мяча вверх и ловля, одной рукой (10)</p> <p>То же с продвижением</p>	<p>Пролезание в обруч прямо</p> <p>То же боком</p>	<p>Ловишка, бери ленту Игра (футбол) Стой (Штангер)</p>

Карточка № 6

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
<p>Задачи: учить лазать с использованием перекрестной координации по гимнастической стенке одноименным способом; упражнять в подбрасывании мяча одной рукой и ловле другой. учить согласовывать движения рук и ног в упражнении на равновесии; развивать координацию движений, ловкость, глазомер. воспитывать терпеливость; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми.</p>								
Выполнение поворотов на углах Перестроение в колонну по 2, замыкание.	Ходьба с различным положением рук с хлопками; на наружной стороне стопы	Бег обычный, врассыпную с заданием (на сигнал «пугало») – остановиться, руки в стороны.	В огороде за овощами	Ходьба по бревну боком		Перебрасывание мяча из одной руки в другую на месте	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с изменением темпа	Полярная сова и евражки (Игры народов Севера) Погрузка овощей
						То же с продвижением		

Карточка № 7

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
<p>Задачи: - учить прыжкам вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; продолжать учить лазать одноименным способом; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке, перешагивая через предметы; - развивать координацию движений, ловкость, выносливость. - воспитывать интерес к физической культуре.</p>								
Повороты направо, налево на месте	Ходьба выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках	Бег «змейкой», с захлестыванием, подскоками, боковым галопом	С веревкой	Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи	Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед		Лазание по гимнастической стенке, сочетая наклонную доску и лестницу	Лягушки и цапля Совушка

Карточка № 8

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и уточнять представления детей о функции скелета и мышечной системы; продолжать учить ведению мяча ногами и попаданию в цель, продолжать учить принимать правильное исходное положение на тренажерах, сохранять беговую осанку; - развивать быстроту, глазомер, выносливость. - воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем.
<p>Тема «Опора и двигатели нашего организма» «Холодно-горячо» Прыжки на 1 ноге. Ритмическая гимнастика Непрерывный бег в течение 2-3 минут, враспынную с заданием (на сигнал «ласточка» – остановиться, удерживая равновесие на 1 ноге) «Футболисты» (вести мяч «змейкой» между расставленными предметами, «Самый меткий» - попасть в предмет, ударив мяч ногой с расстояния 2-2.5 м 3-4 раза). Тренажеры. Батуты. Эстафеты: «Прыжки на фитболах», «Проползи и не задень» -40-50 см ИМП «Фигурная ходьба»</p>

Карточка № 9

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить лазать с использованием перекрестной координации по гимнастической стенке разноименным способом; упражнять в пружинистых прыжках на 1 ноге; закреплять умение сохранять равновесие при перемещении по уменьшенной поверхности; - развивать скоростно – силовые качества, чувство равновесие, координацию движений; - воспитывать дружелюбие. 								
Повороты налево, направо в движении.	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигналах выпадами	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом	Жители леса	Ходьба по гимн. ск-ке, приседая на середине, руки вперед (4 раза)	Прыжки на одной ноге через линию, вперед и назад, вправо и влево, с продвижением (5 – 6 м)		Лазанье по гимн. стенке разноименным способом с изменением темпа	Белые медведи, не выпусти мяч из круга

Карточка № 10

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить согласовывать движение рук, ног и туловища при перебрасывании мяча от груди; продолжать учить лазать с использованием перекрестной координации по гимнастической стенке и наклонной лестнице; упражнять в запрыгивании и спрыгивании с предметов; - развивать ловкость, силу, чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать самостоятельность; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми.								
Перестроение в колонну по 2.	Ходьба обычная в сочетании с ходьбой в полном приседе	Бег на носках, по сигналу в рассыпную	С палками	Прыжки на скамейку (25-30 см) и со скамейки (40 см)	Перебрасывание мяча друг другу 2 руками снизу (3м) То же через сетку	Лазание по гимн. стенке, сочетая наклонную доску и лестницу(3-4 раза)	Караси и щука Попади в водящего (футбол)	

Карточка № 11

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить ползать на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; продолжать учить согласовывать движение рук, ног и туловища при перебрасывании мяча из – за головы; упражнять в запрыгивании и спрыгивании с предметов с поворотом; - развивать ловкость, силу, чувство равновесия; - воспитывать любовь к родному краю; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми.								
Перестроение в колонну по 2..	Ходьба и бег парами, по сигналу – бег и ходьба в рассыпную, боком лицом и спиной друг другу. в полном приседе		Путешествие по родному краю с веревкой	Прыжки на скамейку (25-30 см) и со скамейки (40 см) с поворотом на 90 градусов То же 180 градусов	Перебрасывание мяча друг другу 2 руками из-за головы, стоя на коленях То же стоя через сетку	Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.	Перелет птиц Олени и пастухи (Игры народов Севера)	

Карточка № 12

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и уточнять представления детей о правильной осанке; учить использовать приемы ускорения в беге; закрепить умение использовать разные способы бросания мяча; упражнять в езде на самокатах с поворотом; - развивать ловкость, внимание, быстроту; - воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем.
<p>Тема «Осанка человека» Ходьба с остановкой (проверить осанку). Ходьба и бег парами. Боковой галоп с мячом. Ритмическая гимнастика Бег с остановкой по зрительному сигналу - присесть на носках, руки в стороны Бросание мяча в парах с продвижением. Эстафеты «Поменяй предмет» «Езда на самокатах» П/и «Пожарные на учениях»</p>

Карточка № 13

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить лазать по канату в 3 приема; продолжать учить перебрасывать мяч друг другу с продвижением; упражнять в ходьбе по скамейке с мешочком на голове; - развивать ловкость, силу, чувство равновесия; - воспитывать самостоятельность. 								
Перестроение в колонну по 3 Построение в круг.	Ходьба «змейкой», враспынную, с остановкой на сигнал.	Бег «змейкой», враспынную, с препятствиями (барьеры, наклонной доске (10-12 см)	С мешочками «Зимушка»	Ходьба по скамейке с мешочком на голове прямо То же боком		Бросание мяча в корзину от груди	Лазание по канату	Два Мороза У кого мяч (передача за спиной)

Карточка № 14

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить перебрасывать мяч в парах от плеча; продолжать учить лазать по канату, упражнять в ходьбе по бревну с мешочком на голове; - развивать силу, ловкость; - воспитывать настойчивость.								
Перестроение в колонну по 3 Построение в несколько кругов	Ходьба короткой и широкой змейкой, скрестным шагом, выпадами вперед	Бег короткой и широкой змейкой, с преодолением препятствий	Новогодняя елка	Ходьба по бревну с мешочком на голове боком	Прыжки вверх с разбега, доставая предмет (до 40 см)	Бросание мяча в корзину от груди	Лазанье по канату	Ловишка с приседанием Кого назвали, тот ловит мяч
				То же прямо	(не менее 50 см)			

Карточка № 15

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить переносить центр тяжести с одной ноги на другую при замахе и броске метания мешочка при на дальность; упражнять в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, перешагивая через предметы, в прыжках через набивные предметы, расположенных в ряд; - развивать силу, чувство равновесия, ловкость; - воспитывать целеустремленность.								
Перестроение в колонну по 4	Ходьба в колонне на сигнал – х. шеренгой с одной стороны на другую	Бег обычный, чередуя с бегом с захлестыванием, с выбрасыванием прямых ног вперед.	С шариком	Ходьба по гимнаст. скамье с мешочком на голове, перешагивая через предметы	Прыжки через набивные мячи (6 - 8)	Метание мешочков на дальность (не менее 6 – 12 м)		Волшебные елочки Земля, вода воздух, огонь

Карточка № 16

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- обогащать и уточнять представления детей о зимних видах спорта; продолжать учить в беге энергично отталкиваться с выносом бедра маховой ноги вперед-вверх; продолжать учить использовать ускорение в челночном беге;- развивать быстроту, ловкость, силу;- воспитывать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
<p>Тема «Зимние виды спорта» (презентация) П/И «Построй снежинку» Ритмическая гимнастика. Бег на скорость: 30 м (примерно за 7,5-6,5 секунд) Челночный бег. «Хоккеисты» (ведение шайбы клюшкой) П/И «Перестрелка». П/И«Взятие крепости» (метание на дальность)</p>

Карточка № 17

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; упражнять в беге на скорость и с увертыванием- развивать ловкость, быстроту, силу, а также творчество и воображение;- воспитывать интерес к подвижным играм.
<p>Тема «Зимние каникулы» ИМП «Затейники» Перестроение в колонну по 4 Бег на скорость: 30 м (примерно за 7,5-6,5 секунд) Игр.упр. «Кто дальше бросит» (набивной мяч 2 руками) П/и «Мяч через сетку» П/и «Колдунчики» ИМП «Снег, лед, шишки»</p>

Карточка № 18

Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Ходьба различная со сменой положения рук на 8 счетов, с ритмичным притопыванием и прихлопыванием в колонне и по кругу	Чередование обычного бега с бегом, высоко поднимая колени Бег с мячом.	Без предметов	Ходьба по скамейке перекладывая мяч под согнутой ногой	Прыжки в длину с места	Метание предметов правой и левой рукой (снежков) из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя) на дальность (не менее 6-12м)		Жилыца и жилища (лексютема) Жмурки

Карточка № 19

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и уточнять представления детей об органах кровообращения; учить ведению шайбы клюшкой «змейкой», забиванию в ворота; продолжать учить прыжкам в длину с места, в беге с выполнением заданий. - развивать силу, ловкость, чувство равновесия; - воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем.
<p>Тема «Сердце свое берегу, сам себе помогу»</p> <p>Ходьба в чередовании с бегом в среднем темпе 80 – 120 м (2-4)</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Игр.упр. «Чья команда дальше» (прыжки в длину с места).</p> <p>«Хоккеисты» (ведение шайбы «змейкой», не отрывая клюшкой от нее, забивание шайбы в ворота, держа клюшку 2 руками).</p> <p>Эстафеты «Гонка на самокатах», «Прыжки на фитболах»</p> <p>Релаксация</p>

Карточка № 20

Перестрое ние	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить метать предмет в вертикальную цель, согласовывая движения рук, ног и туловища; продолжать учить прыжкам в длину с места; упражнять в ползании по-пластунски - развивать силу, ловкость, глазомер, координацию движений, воображение. - воспитывать настойчивость.								
Перестрое ние в пары.	Обычная ходьба в колонне, в шеренге, по сигналу принять и.п. лежа	Бег с изменением темпа, со сменой направляющего. Боковым галопом.	Без предметов		Прыжки в длину с места	Метание малого мяча в верт. цель с расстояния 3 м (центр мишени-выс. 1-2 м)	Ползание по-пластунски	Колдунчики Игра (Хоккей)

Карточка № 21

Перестрое ние	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить выполнять слитно все элементы прыжка в длину с разбега; продолжать учить метать предмет в вертикальную цель; упражнять в ползании по-пластунски; - развивать силу, ловкость, глазомер, координацию движений, воображение. - воспитывать доброжелательность.								
Перестрое ние из 1 круга в 3. Повороты направо, налево, кругом прыжком.	Ходьба широкой змейкой, выпадами, спиной вперед	Бег между предметами змейкой, по сигналу выполнение задания (остановиться, присесть)	На гимн. скамейке		Прыжки в длину с разбега, подбирая толчковую ногу	Метание малого мяча в верт. цель с расстояния 3 м (центр мишени-выс. 1-2 м)	Ползание по-пластунски между предметами	Ловля обезьян Удочка

Карточка № 22

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить метать предмет в горизонтальную цель, согласовывая движения рук, ног и туловища; продолжать учить прыгать в длину с разбега; упражнять в перекатах; - развивать силу, ловкость, координацию движений; - воспитывать выдержку								
Ходьба в колонне через середину в разные стороны по 1	Ходьба на 4 счета, чередуя х на носках и пятках со сменой положения рук	Бег с изменением темпа по муз. Сигналу, с захлестыванием	С палками		Прыжки в длину с разбега	Метание в горизонт. цель с расстояния (4-5 м)	Перекаты	Выше ноги от земли Мяч по кругу (2 круга)

Карточка № 23

Задачи: - обогащать и уточнять представления детей о органах дыхания, о важности дыхания через нос; учить прокатывать шайбу в парах; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель. - развивать ловкость, силу, глазомер. - воспитывать воспитать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем.
Тема «Дыши правильно» Ходьба в чередовании с бегом в среднем темпе 200 м (3-4раза) «Построй как хочешь» Ритмическая гимнастика «Хоккеисты» (прокатывание шайбы в парах, задерживая шайбу клюшкой) Батуты. Тренажеры. «Серсо» , «Кольцеброс», «Стой, кто идет»

Карточка № 24

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить выполнять слитно все элементы прыжка в высоту с разбега; закрепить прыжки на 2 ногах по доске; упражнять в отбивании мяча на месте, лазание по веревочной лестнице - развивать силу, ловкость, глазомер, выносливость; - воспитывать смелость.								
Перестроение в 2 колонны через середину зала	Ходьба обычная в сочетании с прыжками на 2 ногах по наклонной доске.	Бег змейкой, ускоряя и замедляя, бег, высоко поднимая колени, через препятствие (15-20см)	В парах		Прыжки в высоту с разбега (40см), подбирая толчковую ногу	Отбивание мяча на месте	Лазание по веревочной лестнице	Охотники и утки Игра (Хоккей)

Карточка № 25

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить отбивать мяч о пол с продвижением шагом; продолжать учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в лазании по веревочной лестнице - развивать скоростно – силовые качества, ловкость, координацию движений; - воспитывать интерес к физ.занятиям.								
Перестроение в 4 колонны через середину, с расхождениями парами влево и вправо	Ходьба обычная в сочетании с ходьбой скрестным шагом (вперед, вправо, влево)	Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед	Без предметов Мы живем на Севере		Прыжки в высоту с разбега	Отбивание мяча с остановкой на сигнал	Лазание по веревочной лестнице	Не попадись Горелки

Карточка № 26

Перестрое ние	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить отбивать мяч о пол с продвижением бегом; упражнять в прыжках на 1 ноге с продвижением по доске, в вися; - развивать ловкость, силу, координацию движений; - воспитывать волевые качества.								
Расчет на 1,2, перестрое ние из 1 шеренги в 2	Ходьба на 4 счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук	Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны, чередовать с ходьбой притопом	С большими мячами	Прыжки по доске на 1 ноге		Отбивание мяча с продвижением, переходя на бег	Вис на кольцах, трапеции	Волк во рву Шишки, желуди, орехи

Карточка № 27

Задачи: - закрепить представление детей о правильной осанке; учить отбивать волан ракеткой, перебрасывая друг другу; упражнять в длительном беге, закрепить навыки катания на самокате и велосипеде; - развивать глазомер, силу, выносливость; - воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем.
Тема «Правильная осанка человека» Ритмическая гимнастика Непрерывный бег в течение 2 -3 минут. «Бадминтон» (правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера) Эстафеты: «Прыжки в мешках», «Гонки на самокатах», «Чья команда быстрее» (с прокатыванием набивного мяча) ИМП «Плетень»

Карточка № 28

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить прыжкам через длинную скакалку по одному; продолжать учить ведению мяча, упражнять в висе; - развивать ловкость, быстроту, силу, чувство равновесия, выносливость; - воспитывать доброжелательность.								
Расчет на 1,2, перестроение из 1 шеренги в 2	Перекаты с пятки на носок	Медленный бег (1 мин), широкой змейкой, остановкой на сигнал - свисток	«Мы космонавты» С обручем		Прыжки через длинную скакалку по 1	Ведение мяча	Вис на кольцах, трапеции	Инопланетяне и земляне Игра (бадминтон)

Карточка № 29

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: -учить переходить с одного пролета на другой по диагонали; продолжать учить прыгать через длинную скакалку парами; закрепить навык ведения мяча; - развивать ловкость, силу, быстроту; - воспитывать любознательность.								
Повороты кругом.	Обычная ходьба в сочетании с х. на четвереньках, выпадами, спиной вперед	Бег обычный, на носках, по сигналу «к звездам» пройти к заданному месту	С обручем		Прыжки через длинную скакалку парами	Ведение мяча	Перелезание с пролета на пролет по диагонали	Коршун и наседка Караси и щука

Карточка № 30

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; продолжать учить перелезть с одного пролета гимн.стенки на другой по диагонали; упражнять в бросании набивного мяча; упражнять в бросании набивных мячей; - развивать силу, ловкость, глазомер; - воспитывать любовь к родному краю								
Построение в пары.	Ходьба с притопами, прихлопами	Бег, подскоки, боковой галоп, руки на пояс.	Без предметов		Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	Бросание набивных мячей	Перелезание с пролета на пролет по диагонали	День-ночь (полорол.) Корзинки

Карточка № 31

Задачи: - формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; учить бросать биты разными способами в игре «Городки»; - развивать быстроту, ловкость, силу; - воспитывать интерес к спортивным играм.
Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Ритмическая гимнастика. Бег с препятствиями «Городки» (бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное и.п., знать 4-5 фигур) Тренажеры. Батуты «Мяч через сетку»

Карточка № 32

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить выполнять кувырок; продолжать учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее назад; упражнять, бросании мяча о стенку с отскоком о пол и ловлей; - развивать ловкость, силу, координацию движений; - воспитывать фантазию; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми.								
Построение в 2-3 круга.	Ходьба обычная парами, по сигналу перестроение в 1	Бег на носках с захлестыванием, спиной вперед, по сигналу остановиться	Без предметов		Прыжки через короткую скакалку, вращая ее назад	Бросание мяча о стенку с отскоком и ловлей 2 руками	Кувырок	Успей поймать Охота на куропаток (Игры народов Севера)

Карточка № 33

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - продолжать учить выполнять кувырок, прыгать через короткую скакалку с ноги на ногу; упражнять бросании мяча о стенку и ловлей; - развивать ловкость, силу, глазомер; - воспитывать самостоятельность.								
Расчет на 1,2, перестроение из 1 шеренги в 2	Ходьба обычная в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперед	Бег семенящим шагом, по сигналу принять и.п. по показу	Со скакалками		Прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу.	Бросание мяча о стенку	Кувырок	Третий лишний Краски

Карточка № 34

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать и уточнять представления детей о летних видах спорта; учить элементам настольного тенниса; упражнять в беге на перегонки, бросании мяча о стену разными способами, прыжках на скакалке; - развивать силу, выносливость, глазомер; - воспитывать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 	
№1	<p>Тема «Летние виды спорта» (презентация) Ритмическая гимнастика. Бег парами на перегонки «Теннис» (правильно держать ракетку, выполняя подготовительные упражнения: подбрасывать и ловить мяч ракеткой с ударом о пол, о стену, о стол; подавать мяч через сетку после его отскока от стола) «Школа мяча у стенки» «Школа скакалки» ИМП «Ручеек», «Море волнуется»</p>

Карточка № 35

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; упражнять в беге с препятствиями; - развивать ловкость, быстроту, выносливость; - воспитывать активность. 								
Расчет на 1,2, перестроение из 1 шеренги в 2	Ходьба с перекатом с пятки на носок.	Бег с преодолением препятствий	Ритмическая гимнастика		Прыжки через короткую скакалку вперед, назад, на одной ноге.	Бросок мяча через волейбольную сетку в парах	Пролезание в катящийся обруч	Игры по желанию детей

Карточка № 36

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; упражнять в беге с препятствиями; - развивать ловкость, быстроту, выносливость; - воспитывать активность.								
Расчет на 1,2, перестроение из 1 шеренги в 2	Ходьба с перекатом с пятки на носок.	Бег с преодолением препятствий	Ритмическая гимнастика	Ходьба по гимн. Скамейке приставным шагом с отбиванием мяча о пол на каждый шаг и ловля двумя руками.	Прыжки в длину с разбега до ориентира (1,8 м)		Лазание по веревочной лестнице	Игры по желанию детей

Карточка № 37

Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить отбивать мяч о пол с продвижением шагом; продолжать учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в лазание по веревочной лестнице - развивать скоростно – силовые качества, ловкость, координацию движений; - воспитывать интерес к физ.занятиям.								
Перестроение в 4 колонны через середину, с расхождениями парами влево и вправо	Ходьба обычная в сочетании с ходьбой скрестным шагом (вперед, вправо, влево)	Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед	Без предметов Мы живем на Севере			Диагностика		Не попадись Горелки

Карточка №38

Перестрое ние	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание Ловля Метание	Лазание ползание	Игры
Задачи: - учить отбивать мяч о пол с продвижением бегом; упражнять в прыжках на 1 ноге с продвижением по доске, в вися; - развивать ловкость, силу, координацию движений; - воспитывать волевые качества.								
Расчет на 1,2, перестрое ние из 1 шеренги в 2	Ходьба на 4 счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук	Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны, чередовать с ходьбой притопом	С большими мячами	Диагностика			Волк во рву Шишки, желуды, орехи	

2.3. Комплекс оздоровительных мероприятий

6-7 лет: Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Содержание работы по укреплению и сохранению здоровья детей и формированию здорового образа жизни

Утренняя гимнастика	Основная задача утренней гимнастики – перевести ребенка в бодрое состояние, активизировать и содействовать переходу к более интенсивной деятельности. Благодаря утренней гимнастике усиливаются все физиологические процессы – дыхание, кровообращение, обмен веществ, улучшается питание всех органов и систем.
Физкультурные	проводятся 2 раза в неделю в соответствии программой, по которой работает ДОУ (традиционные, сюжетно-игровые,

занятия	интегрированные оздоровительные). Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка
Серия игровых занятий «Азбука здоровья».	Внедряется система валеологического воспитания дошкольников и формирования представлений детей о здоровом образе жизни. У детей формируется понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и своём здоровье. Расширяется представление о том, как нужно заботиться о сохранении здоровья.
Самомассаж	- это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Он благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях.
Активный отдых	(физкультурный досуг, физкультурный праздник, «День здоровья»). При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более раскованно, чем на физкультурном занятии, и это позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях. Физкультурные праздники и досуги обязательно сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память. На участке детского сада имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке.
Динамические паузы	проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	проводятся ежедневно на прогулке, в групповой комнате- малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.
Релаксация	Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. Используется для работы спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.
Пальчиковая гимнастика	проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз	проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом
Бодрящая гимнастика	проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание. Для профилактических целей используется ребристая дорожка . Она прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.

Содержание оздоровительно-профилактической работы:

Виды закаливания		Календарные сроки
Закаливание воздухом:	Утренний приём детей в детском саду на свежем воздухе	В теплое время года
	Прогулки, подвижные игры	круглый год
	Воздушные ванны с упражнениями	В теплое время года
	Сон с доступом свежего воздуха	круглый год
	Облегчённая одежда с учётом сезона	круглый год
	Солнечные ванны	Летний период
	Хождение босиком по травке, по песку, по дорожке	Летний период при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) , время процедур от 10 мин. и больше
	Хождение босиком в группе по ребристой доске, массажным коврикам	круглый год
	Систематические прогулки на улицу, вне зависимости от погоды.	круглый год
	Проветривание помещений	Ежедневно 4-5 раз не менее , чем по 10 - 15 минут
Сон без маек	круглый год температура в спальняй комнате должна быть не ниже +14 °С.	

Закаливание водой	Умывание прохладной водой	круглый год Температура + 18 градусов
	Сезонное обливание ног водой	Летний период Ежедневно - начиная с t воды +28 – + 30, снижая каждые 3 дня на 1 градус , и доводят до +16
	Влажное обтирание	Летний период
	Игры с водой на прогулке	Летний период при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) , время процедур от 10 мин. и больше
Другие процедуры	Элементы самомассажа	круглый год
	Дыхательная гимнастика	круглый год
	Растирание сухой махровой рукавицей	круглый год
	Употребление лука, чеснока	Осенне-зимний период
	Точечный массаж	круглый год
	Витаминизация третьего блюда	круглый год

2.4. Примерный перечень подвижных игр

6-7 лет

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». «Хитрая лиса», «Третий лишний».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом», «Передай мяч», «Снайпер».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Образовательная область / наименование дисциплины	7 - го года жизни (ЗПР)	
	Кол-во в нед.	Продолж мин
Обязательная часть программы (инвариантная часть)		
Физическое развитие Физическая культура	2	60
Вариативная часть программы		
Физическое развитие Физическая культура (дополнительное)	1	30
Итого в неделю:	3	1ч.30м/90мин

3.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»

	I полугодие	Каникулы (выходные и праздничные дни)	II полугодие	Летние каникулы
Дата	01.09.2017г. – 31.12.2018г.	с 01.01.2018г. по 8.01.2018г.	с 9.01.2018г. по 31.05.2018г.	с 01.06.2018г. по 31.08.2018г.
Количество недель	17недель	8 дней	21 неделя	13 недель и 1 день

3.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Одним из условий реализации программы является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры народов той местности, на которой в данный момент проживают. В организованных видах деятельности дети знакомятся с характерными особенностями Крайнего Севера, узнают о жизни кочевого населения, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

3.4. Культурно - досуговые мероприятия

Месяц	Развлечения	Методическая работа по взаимодействию с педагогическим составом	Взаимодействие с родителями	Повышение квалификации	Оснащение пед. процесса
Сентябрь	День здоровья «Спорт – это сила и здоровье»	Провести индивидуальные беседы для воспитателей «Закрепление основных видов движений при физкультурно - оздоровительной деятельности».	Оформить в группах папки-передвижки «Особенности физического развития детей» Буклет «Зачем нужна форма»	Уточнение планов работы, расписания занятий; Изучение новой методической литературы; Заполнение карт мониторинга, обработка данных мониторинга воспитанников	Оформление документации Оформление информационного стенда
Октябрь	Спортивный досуг «Путешествие в страну Витамина»	Познакомить воспитателей с результатами мониторинга воспитанников, выработать рекомендации по индивидуальной работе	Провести индивидуальные консультации на тему «Спортивная форма вашего ребёнка»	Составление перспективного плана по самообразованию Разработать сценарий к спортивному досугу	Пополнение библиотеки методической литературой Подготовка атрибутов и

			Папка – передвижка «Игры для детей осенью»	Участие в работе методических объединений инструкторов по физической культуре	оформление зала для проведения спортивного досуга Подбор музыкального сопровождения для ритмической гимнастики.
Ноябрь	День здоровья «Неболейка»	Семинар для воспитателей «Взаимодействие педагогов и инструктора по физвоспитанию в процессе организованной образовательной деятельности»	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Совместное развлечение «Секреты тайги»	Изучить тему « Взаимодействие педагогов и инструктора по физвоспитанию в процессе организованной образовательной деятельности» Разработать сценарий к совместному развлечению с родителями «Секреты тайги»	Подбор картотеки пальчиковой гимнастики Подготовка атрибутов и оформление зала для проведения Дня здоровья «Неболейка».
Декабрь	Физкультурный досуг «Моя Югра»	Рекомендации воспитателям по проведению индивидуальной работы с детьми.	Папка-передвижка «Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Разработать сценарий к физкультурному досугу «Моя Югра»	Подбор картотеки пробуждающей гимнастики Подготовка атрибутов и оформление зала для проведения физкультурного досуга «Моя Югра»
Январь	Спортивное развлечение «Нам не страшен мороз»	Консультация для воспитателей «Создание здоровьесберегающей среды в ДОО»	День открытых дверей (свободное посещение физкультурных занятий)	Изучение новинок методической литературы.	Подбор картотеки дыхательной гимнастики

Февраль	Физкультурно – развлекательный досуг «Будем в армии служить»	Совместно с воспитателями, музыкальным руководителем подготовить и провести физкультурно – развлекательный досуг «Будем в армии служить»	Консультация «Музыка и физкультура»	Разработать совместно с музыкальным руководителем сценарии к Дню защитника Отечества.	Подбор картотеки массажа и самомассажа Пополнение фонотеки новыми аудиозаписями.
Март	День здоровья	Мастер – класс Тема: «Будь здоров, педагог!»	Советы на тему «Занятия с детьми весной дома и на улице»	Разработать сценарий к дню здоровья	Подбор картотеки речёвок
Апрель	Физкультурно – развлекательный досуг «Космическое путешествие»»	Фотовыставка «Спорт – мой лучший друг!»	Наглядная агитация «Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня»	Разработать сценарий к Физкультурно – развлекательному досугу «Космическое путешествие»	Подбор картотеки стопотерапии
Май	Развлечение «Посвящение в пешеходы» (акция «Внимание, дети!»)	Подобрать материал для воспитателей о формах и методах закаливания в летнее время.	Рекомендации «Чем занять детей летом»	Участие в конкурсах различного уровня.	Подбор картотеки считалок

3.5. Основные формы взаимодействия с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в области физического воспитания. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым - желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения. Семья и детский сад - социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в МБДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений). Наша задача - помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Один из путей решения задач - совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье. В МБДОУ разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых. В детском саду проводятся: физкультурные занятия, развлечения и праздники, проекты, направленные на приобщение к здоровому образу жизни.

В работе с семьей стараемся приобщить родителей проводить с детьми в домашних условиях:

- утреннюю гимнастику,
- подвижные игры,
- игровые упражнения,
- комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия. В работе с родителями используются традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия). Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание здорового человека, как физически, так и духовно.

3.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; - систематизировать знания родителей в области физической культуры; - заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга; 	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса

Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширяются представления о особенностях физического развития детей; - появляется интерес к физической культуре.
Изготовление наглядного материала и атрибутов для физкультурных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; - знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры; - способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома; - знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.
Оформление фотовыставок Выставки совместных работ	<ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к физической культуре и спорту; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом; - расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений; - дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.
Дни и недели открытых дверей Конкурсы Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; - совершенствовать двигательные навыки - воспитывать физические и морально-ролевые качества; - закреплять у детей гигиенические навыки. 	Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.
Советы специалистов Консультации Совместные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении физкультуры для человека; - повышать интерес к физической культуре; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - формировать интерес к занятиям физкультурой 	Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься спортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок.

3.7. Описание материально-технического обеспечения. Наименование оборудования спортивного зала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации Образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см)	4 пролета
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м)	4 шт.
Деревянная скала	1 шт.
Сухой бассейн	1 шт.
Сетка для хранения мячей	1 шт.
Бум:	
• деревянный 120 см	1 шт.
• деревянный 300 см	1 шт.
• мягкий 250 см	1 шт.
Мячи:	
• набивные весом 1 кг.	6 шт.
• резиновые	10 шт.
• баскетбольный	1 шт.
• волейбольный	2 шт.
• фитбол	6 шт.
• надувной	2 шт.
Гимнастический мат (длина 200 см)	2 шт.
Палка гимнастическая (длина 76 см)	34 шт.
Палка гимнастическая (длина 150 см)	18 шт.
Скакалка детская	22 шт.
Кегли (набор 6 шт.)	6 шт.
Кегли (набор 9 шт.)	4 шт.
Обруч пластиковый детский	
• большой (диаметр 90 см)	10 шт.
• средний (диаметр 50 см)	19 шт.
• обруч сборный	3 шт.
Конус для разметки	12 шт.
Полусфера для разметки	10 шт.
Воротки для подлезания	2 комп.

Кубики пластмассовые	36 шт.
Цветные ленточки (длина 60 см)	18 шт.
Бубен	1 шт.
Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	2 шт.
Дорожка со следами	1 шт.
Ходули	2 пар
Мешочки для метания: <ul style="list-style-type: none"> • 200 гр • 250 гр • 300 гр • 400 гр 	4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт.
Велотренажер детский	3 шт.
Тренажер шагающий	2 шт.
Эстафетная палочка	2 шт.
Островки: <ul style="list-style-type: none"> • большие • маленькие 	4 шт. 4 шт.
Погремушки	47 шт.
Корзина для инвентаря	1 шт.
Корзина для инвентаря пластмассовая	5 шт.
Ключка пластмассовая	6 шт.
Секундомер	1 шт.
Свисток	1 шт.
Лестница для лазанья деревянная полукруглая	1 шт.
Кольцеброс/кольца	6 шт.
Гантели <ul style="list-style-type: none"> • металлические • пластмассовые 	23шт. 20 шт.
Туннель для пролезания	2 шт.
Флажки	40 шт.
Канат	2 шт.
Мячи массажные	31 шт.
Гимнастический коврик	

<ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 	10 шт. 15 шт.
Доска ребристая деревянная 2, м	1 шт.
Велосипед	2 шт.
Самокат	2 шт.

3.8. Обеспеченность методическими материалами.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. М: Просвещение, 1988
- Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. М: Айрис-пресс, 2007
- Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М: Линка-пресс,2000
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. М: Аркти,2000
- Рунова М.А. Движение день за днем. М: Линка-пресс,2007
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. М: Просвещение, 2006
- Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. М: Академия, 2000
- Покровский Е. Русские детские подвижные игры. Спб: 2007
- Реутский С. Физкультура про другое. Спб: 2007
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М: Просвещение, 1986
- Волосникова Тю.В. Физическая культура. М: Школьная пресса, 2005
- Козырева О.В. Лечебная физкультура. М: Просвещение, 2003
- Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М: Медицина ,1989
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры. М: Просвещение, 2006
- Антонова Ю. Лучшие спортивные игры. М: Рипол классик. 2006
- Фомина А.И. физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М: Просвещение, 1984
- Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. М: Просвещение, 1988
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения. М: Владос, 2001
- Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М: Воспитание дошкольника, 2005
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М: Просвещение, 1986
- Козлова Т.В. Физкультура для всей семьи. М: Физкультура и спорт, 1989
- Сучкова И. М. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Волгоград: Учитель, 2014
- Николаева Н. И. Школа мяча. Спб: Детство-Пресс. 2012
- Литвинова О. М. Оздоровительная гимнастика. Волгоград: Учитель, 2012
- Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Спб: Детство-Пресс. 2016
- Байкова Г.Ю. Физическое развитие. Реализация образовательной области. Волгоград: Учитель, 2016
- Недовесова Н. П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Спб: Детство-Пресс. 2016

Асачева Л. Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Спб: Детство-Пресс. 2013
Нечитайлова А. А. Фитнес для дошкольников. Спб: Детство-Пресс. 2017
Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Спб: Детство-Пресс. 2017
Коновалова Н. Г. Профилактика плоскостопия у детей. Волгоград: Учитель, 2012
Коновалова Н. Г. Профилактика нарушений осанки у детей. Волгоград: Учитель, 2012
Подольская Е. И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2013